

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГКООУ «Медновская санаторная школа-интернат»

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся ГКООУ «Медновская санаторная школа-интернат» (далее – Школа-интернат) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.02.2012 № 273-ФЗ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания Школы-интерната находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в Школе-интернате.

Программа имеет следующую **структуру**:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Анализ воспитательного процесса.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа-интернат является оздоровительным образовательным учреждением, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 75 человек, численность педагогического коллектива – 34 человека. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Комплекс зданий Школы-интерната был построен в 1963 году. Калининский областной исполнительный комитет и областной комитет здравоохранения приняли решение об открытии на медновской земле, на левом берегу р. Тверцы, санаторной школы-интерната. Учреждение изначально создавалось как школа-интернат для детей с различными формами тубинфекции в свете «Положения о туберкулёзных санаторных школах-интернатах для детей и подростков с малыми и затихающими формами туберкулёза», утверждённого приказом Министерства здравоохранения СССР от 21.01.1961 № 04-14/27. До сегодняшнего дня Школа-интернат остаётся уникальным учреждением в Тверском регионе.

Школа-интернат находится вдали от промышленно-опасного производства, транспортных магистралей в благоприятных климатических условиях: здесь начинается сосновый бор, в непосредственной близости протекает река. Школа-интернат находится на доступном расстоянии от областного центра, что позволяет регулярно пользоваться городской инфраструктурой.

В Школу-интернат направляются дети в соответствии с заключением клинико-экспертной комиссии амбулаторно-поликлинического учреждения или комиссии противотуберкулёзного диспансера по санаторно-курортным картам сроком от 3 месяцев.

Пребывание детей бесплатное, круглосуточное. С момента образования главный контингент воспитанников Школы-интерната составляли:

- дети, имеющие различные формы туберкулёзной инфекции, имевшие контакт с туберкулёзными больными,
- дети с ослабленным здоровьем,
- дети, нуждающиеся в длительном лечении.

Уникальность Школы-интерната заключается в том, что она обеспечивает сочетание обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, по программе массовой общеобразовательной школы с проведением специфического лечения и широкого комплекса оздоровительных мероприятий до полного клинического выздоровления детей.

Школа-интернат осуществляет медицинскую реабилитацию тубинфицированных детей и позволяет обеспечить доступность и качество

подготовки обучающихся с учётом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностях их семей, личных интересов и склонностей и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий в условиях сменяемости контингента.

Дети приезжают в Школу-интернат со всей Тверской области. Круг общения детей здесь не столь обширен, как в массовой школе. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Здесь все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. В Школе-интернате не существует резкой обособленности между классами, между обучающимися разного возраста.

В деле воспитания Школа-интернат сотрудничает с Тверским областным Центром детского и семейного чтения им. А.С. Пушкина (г. Тверь, с 2005 г.), с Тверской областной общественной организацией содействия духовно-нравственному просвещению «Тверской православный молодежный клуб «Сеятель» (г. Тверь, с 2012 г.), с Межрегиональной общественной организацией «Детское медийное объединение «Бумеранг» (г. Москва, с 2007 г.), Автономной некоммерческой организацией «Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Интелрост» (г. Санкт-Петербург, с 2016 г.), с ООО «Камминз» (г. Химки Московской области, с 2013 г.), администрацией Калининского района.

В Школе-интернате функционируют отряды Юных инспекторов движения, скаутский отряд Тверской городской детской общественной организации «Дружина православных следопытов во имя Михаила Тверского», с 2019 года работает Музей игры и игрушки.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе-интернате;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе-интернате детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями воспитания* в Школе-интернате являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов Школы-интерната на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в Школе-интернате классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в Школе-интернате – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся по программам основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы-интерната детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль раскрывает особенности воспитательной системы школы, в основе которой находится творческая деятельность обучающихся, учителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории страны – важнейший приоритет воспитательной системы Школы-интерната. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы Школы-интерната. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Школу-интернат социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- уход за могилой неизвестных солдат на кладбище Медновского сельского поселения;
- организация и проведение Всероссийского детско-юношеского кинофестиваля «Детское кино-детям!» (с 2010 г.);
- организация и проведение Фестиваля в честь Дня народного единства «Россия – мы вместе» для школ Калининского района (с 2018 г.);
- организация и проведение конкурса презентаций на иностранном языке “BILINGUIS” (с 2019 г.);

• **открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок.

▪ Единый День правовой помощи в школе (помимо профилактических мероприятий проводится встреча обучающихся с сотрудниками ПДН ОМВД Калининского района, представителями Нотариальной палаты Тверской области);

• **спортивно-оздоровительная деятельность:**

▪ соревнования по разным видам спорта среди школ Калининского района;

▪ соревнования по футболу на муниципальном, областном, всероссийских уровнях;

▪ участие во Всероссийской Детской спортивной олимпиаде среди детских домов и школ-интернатов в п. Поведники Мытищинского района Московской области;

• **досугово-развлекательная деятельность:**

▪ фестивали кино- и видеотворчества;

▪ фестивали среди детских домов и школ-интернатов;

▪ творческие конкурсы рисунков и декоративно-прикладного творчества;

▪ Районный фестиваль-конкурс детского и педагогического творчества «Весенний перезвон»;

▪ Открытый литературный конкурс творческих работ детей и молодёжи «Читаем, думаем и пишем о России»;

▪ Праздник «Юбилей школы» (каждые 5 лет) с приглашением работников Школы-интерната, выпускников, организация концерта, встреч и круглых столов с обучающимися, выпускниками и работниками Школы-интерната.

На школьном уровне:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов и занимательных уроков, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1 и 9 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Предметные и метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Литературное объединение им. Н. Рубцова. Каждую осень проводится Общешкольный конкурс чтецов стихотворных произведений (в том числе

собственного сочинения). Литературное «Поэтическое кафе» знакомит с творчеством поэтов (выбор темы зависит от юбилейной даты).

День самоуправления проводится 1 раз в году; старшекласники организуют воспитательный и учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в Школе-интернате, готовят общешкольное мероприятие и т.п.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков и Дню Победы – акции и игры-квесты, связанные с данной темой, поездки в музей Калининского фронта, литературные музыкальные театрализованные постановки, вечер военной песни, уборка могилы неизвестного солдата, возложение цветов к могиле неизвестного солдата, участие в митинге ко Дню Победы, акции «Бессмертный полк», классные часы и воспитательные беседы, тематические просмотры фильмов, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, смотр строя и песни, военно-патриотическая игра «Зарница».

Проект «Как можно защищать Родину» – ежегодный литературно-музыкальный вечер, приуроченный ко Дню Защитника Отечества, на котором дети знакомятся с подвигами русских воинов в разные исторические эпохи. Формы: предварительное знакомство с темой вечера на классных часах, чтение книг и просмотр фильмов в воспитательных группах, оформление тематической выставки в библиотеке.

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

Конкурсы прикладного творчества – ежегодный конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп», новогодние поделки, сменные выставки поделок прикладного творчества.

Общешкольные концертные программы при полном составе обучающихся и педагогов Школы-интерната – День Учителя, День рождения школы, Новогодний спектакль, День защитника Отечества, Женский день.

Общешкольные массовые игровые программы проводятся на улице и в помещении, в них дети не только принимают участие, но и сами организуют и проводят ряд конкурсов. Это гостёвки и посиделки за чаем на День рождения школы, игра «Форд-боярд», игровые программы «А ну-ка, мальчишки!» и «А ну-ка, девочки!», новогодний хоровод у ёлки, масленичные гуляния.

Массовые спортивные соревнования – велогонка, соревнование по легкой атлетике, футболу, волейболу, настольному теннису, стрелковый турнир, лыжная гонка, «Веселые старты».

Торжественные ритуалы посвящения при переходе обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и *развивающие школьную идентичность* – Торжественная линейка «Первого звонка», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», торжественная линейка «Последнего звонка».

Церемонии награждения – еженедельные общешкольные линейки (каждый понедельник) с вручением грамот и благодарностей, концерт «Итоги» (торжественная церемония награждения по итогам года обучающихся и педагогов, родителей за активное участие в жизни Школы-интерната, за защиту чести Школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие Школы-интерната). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы-интерната в одну из возможных для них ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,

проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

А. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, социальным педагогом, логопедом, психологом, медицинским работником школы;
- использование совместно с психологом диагностик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед.

Б. Организация совместных интересных и полезных для личностного развития ребёнка дел.

- Интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) позволяют классному руководителю, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а, с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждой четверти по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе (День именинника, ежегодный поход в конце учебного года);

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся для определения инициаторов интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, на поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставлении школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создании благоприятной среды для общения. Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие классные часы:

- *тематические*, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране);

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе-интернате, позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- реализация проекта «100 отечественных фильмов» (с 2015 г.) позволяет вести доверительные беседы с детьми и отслеживать индивидуальные изменения личности через организацию просмотров и обсуждений отечественного кинонаследия;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого учебного года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по различным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- работа с читательскими формулярами детей с целью диагностики уровня читательской активности и проведения дальнейшей работы по привлечению детей к чтению;

- совместная работа с социальным педагогом по составлению социального паспорта ребёнка и своевременное обнаружение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- совместная работа с медицинским персоналом с целью отслеживания уровня здоровья ребенка и уровня допустимой нагрузки на уроках и внеучебной деятельности.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- ведение дневника связи на уроках и самоподготовках.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация встреч с родителями, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «3D-моделирование», «Компьютерный мир», «Видеомонтаж», видеостудия «Кино-Отрок», «Пресс-центр», «Юные инспекторы движения», «Музейное дело» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «**Танцевальный коллектив “Айседоринки”**», «**Вокальный коллектив “Звёздочки”**», «**Бисероплетение**» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «**Скаутский отряд**» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «**Футбол**», «**Волейбол**», «**Общая физическая подготовка и тренажёрный зал**» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «**Творческая мастерская**», «**Парикмахерское дело – кружок “Кокетка”**» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «**Игровая комната**» направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские

публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших классов и подросткам не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета обучающихся Школы-интерната** (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- **через деятельность общешкольного собрания обучающихся и педагогов**, для принятия решений, затрагивающих права и законные интересы детей;

- **через деятельность творческих советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- **через работу школьного медицентра**, в который входят: *разновозрастный редакционный совет школьной газеты «Отрок»*, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. На печатных и виртуальных

страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе-интернате мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят школьникам получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности:
 - «Парикмахерское дело – кружок “Кокетка”»;
 - «Столярное дело – кружок “Творческая мастерская”»;
 - «Основы программирования – “Компьютерный мир”»;
 - «Финансовое дело – курс “Основы финансовой грамотности”»;
 - основы работы корреспондентом - курс “Школьная газета”»;
 - «Основы работы с камерой и видеомонтажа – кружок «Видеостудия “Кино-Отрок”»»;

- «Основы знаний правил дорожного движения и вождения – отряд “Юные инспекторы движения”»;
- «Основы медицинских знаний – курс “Работа санитарных постов”».

- циклы профориентационных часов общения на уровне классов с привлечением социального педагога, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Самые востребованные профессии времени», «Моя профессия и мой жизненный путь» «Профессии, которые я могу получить в своём регионе»;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий¹, прохождение профориентационного онлайн-тестирования²;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Навигатум»³, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам: «Человек—Человек», «Человек—Техника», «Человек—Природа», «Человек—Знаковая система», «Человек—Художественный образ»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

¹ <http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.пф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/

² <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/>

³ <https://proektoria.online/>; <https://navigatum.ru/>

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога, врача-педиатра, социального педагога;
- взаимодействие с родителями посредством официального сайта школы-интерната (размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей, школьные новости);
- помощь родителям и детям с ОВЗ.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время экскурсий, походов создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями, в группах с воспитателями, а также руководителями курсов внеурочной деятельности в конце учебного года и после его окончания;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями;
- эпизодические пешие прогулки или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями в группах;
- исторические, просветительские экскурсии – выезды в города Тверской области или близлежащие регионы как однодневные, так и многодневные;
- выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в кинотеатр, театр драмы, цирк и другие культурно-массовые мероприятия;
- регулярные выезды на кинофестивали, творческие фестивали, акции, выставки, проводимые в Тверской области и других городах России;
- регулярные выезды на спортивные соревнования по Тверской области и другим городам России;
- поездки в качестве награждения в МДЦ «Артек», в Крым, в ВДЦ «Орлёнок» (п. Новомихайловский Туапсинского района) и т.д.;
- поездки участников объединений дополнительного образования в зависимости от плана работы объединения.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных *медиа* (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный **редакционный совет подростков** и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через *школьную газету «Отрок»* наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- **Школьная видеостудия «Кино-Отрок»**, в рамках которой создаются игровые фильмы, видеоклипы, анимационные фильмы, а также ролики для сопровождения мероприятий;
- **Школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- **Школьная газета «Отрок»**, на страницах которой размещаются материалы о мероприятиях, делах школы-интерната, ведутся постоянные рубрики, размещаются стихи и рассказы обучающихся;

- **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**, на базе которого функционируют видеостудия и газета.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить обучающимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация (изменение оформления к традиционным мероприятиям, как День Знаний, Новый год, День Победы, размещение мотивационных плакатов, сменных уголков безопасности и т.д.), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (сменные выставки рисунков, творческие выставочные работы в витринах парадного фойе, творческие работы в витринах учебных кабинетов на 3 этаже); фотоотчетов об интересных событиях (сменные фотовыставки на 1 и 2 этажах); информационные стенды по спортивной работе, по предметам, подготовка к ГИА, информационные стенды от различных служб школы-интерната, стенды по здоровьесбережению; краеведческий уголок, в котором размещается карта Тверской области и сменный стенд о людях, событиях, городах и других сторонах жизни Тверской области;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы-интерната спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (зелёные уголки в разных местах здания);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, ответственными учителями-предметниками вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, стендов по предметам, озеленение классов);
- благоустройство воспитательных групп совместно с детьми (озеленение комнат и зон отдыха, оформление информационных стендов в воспитательных группах, создание общего уюта в спальнях помещений);
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, логотип, галстук, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы-интерната знаковых событий;
- размещение и популяризация уличной символики школы-интерната;
- оформление обеденного зала информационными стендами, картинами художников;
- оформление помещений для определённых видов деятельности (литературная гостиная, фитобар «Алые паруса», Музей игры и игрушки);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Организация здоровьесберегающей среды»

Здоровый образ жизни – это, прежде всего, культурный, активный образ жизни, гуманистический и цивилизованный, напрямую связанный со здоровьем, долголетием, благополучием человека, его счастьем, почетом и богатством. Здоровый образ жизни – это жизненная позиция, поведение или деятельность человека, направленные на укрепление своего здоровья, это система поведения разумного человека, умеренность во всем, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание, рациональный режим жизни и отказ от вредных привычек на фундаменте нравственно-религиозных и национальных традиций, которые необходимы для физического, душевного, духовного и социального благополучия и активного долголетия.

Проблема сохранения и укрепления целостного здоровья обучающихся и создание условий, направленных на его укрепление, очень актуальны

сегодня. Наряду со знаниями, умениями, навыками и личностным ростом человека здоровье является одним из показателей качества образования и воспитания. Одним из главных направлений по формированию здоровьесберегающего пространства является не только формирование здорового образа жизни обучающихся, но и профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде. В числе мероприятий, направленных на профилактику асоциальных явлений, большую роль играет организация психолого-педагогической помощи по различным аспектам социально-психологических явлений.

На уровне школы-интерната:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- соблюдение режима дня;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния класса и спальных помещений, знание норм и соблюдение их детьми и педагогами;
- планомерная организация питания обучающихся, проведение бесед и занятий о здоровом питании;
- организация и проведение Дней здоровья;
- проведение подвижных перемен и физкультминуток на уроках и самоподготовках;
- размещение информации для родителей о здоровом образе жизни на официальном сайте школы-интерната;
- организация профилактических и реабилитационных мероприятий, объяснение сути и необходимости проведения процедур (физиопроцедур, фито- и галотерапии, фотолечения, лечебной физкультуры);
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов организации учебной деятельности;
- организация и проведение спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение обучающихся к здоровому досугу;
- организация психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся.

На уровне классов и воспитательных групп:

- организация деятельности с обучающимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- проведение тематических классных часов, бесед, познавательных игр о здоровом образе жизни;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, беседы, познавательные игры);
- проведение по возможности уроков (в т.ч. уроков физкультуры) на свежем воздухе;
- организация закаливающих процедур (утренние зарядки, пробежки, обтирание);

- оформление сменных уголков здоровья в классах и воспитательных группах.

Санаторная школа-интернат для детей с малыми и затихающими формами туберкулёза является заключительным звеном в плане этапного лечения детского туберкулёза. Задача Школы-интерната заключается в обеспечении правильного сочетания обучения больных детей по программе массовой общеобразовательной школы с проведением специфического лечения и широкого комплекса оздоровительных мероприятий до полного клинического выздоровления.

3.12. Модуль «Музейное дело»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе-интернате во многом способствуют материалы школьного музея.

Музей – место, посвящённое наукам и искусствам. Музей – учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность.

Школьные музеи, как форма образовательной и воспитательной работы, создаются по инициативе выпускников, родителей, обучающихся и педагогов. В школьных музеях обучающиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Являясь неформальными учебными подразделениями образовательных школ, музеи выступают как своеобразная часть музейной сети страны.

Принципиальное отличие новых стандартов от ныне действующих заключается в том, что их основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, ее развитие, а не набор информации, обязательной для изучения. Любой музей для взрослого – это место, где хранятся бесценные коллекции, собранные человечеством за сотни лет, а для ребенка это, прежде всего, мир неизвестных ему вещей. Сделать этот мир близким и понятным для обучающихся, и есть задача модуля «Музейное дело».

В школе-интернате имеется *Музей кукол, игры и игрушки*, который находится в помещении на 3 этаже. Практика работы сложилась так, что в разных местах здания имеются музейные экспозиции, которые пополняются регулярно. Поэтому воспитательный потенциал реализуется через следующие формы работы:

- сбор и оформление экспонатов музейных выставок: *«Русская старина»*, *«История кино и фото»*, *«Как учились наши бабушки»*, *«Куклы*

разных народов», «История советской игрушки», «Музыкальные инструменты разных народов», «Медицина недалёкого прошлого».

- организация и подготовка защиты проектов по темам музейных выставок;

- организация и проведение экскурсий по музейным выставкам для обучающихся и гостей;

- изучение истории предметов музейных выставок и использование знаний в урочной деятельности;

- проведение практических занятий по темам музейных выставок: «Изготовление кукол», «Химические реакции про проявке фотоплёнки», «Плетение на ткацком станке», «Решение задач по математике из учебника 1965 г.» и т.д.;

- подготовка буклетов по тематике музейных выставок;

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и подобные занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

3.13. Модуль «Киновоспитание»

Кино имеет возможность влиять на то, как мы видим и понимаем мир. Оно может управлять нами, показывать самих себя со стороны и приводить к переживанию широкого спектра эмоций. Как зрители мы входим в диалог с фильмом, который мы смотрим. Зрительский опыт детей начинает складываться еще в дошкольном детстве, ведь именно тогда начинается их приобщение к экранным искусствам: кино, телевидению, видео. Но часто кино является лишь развлечением, всерьез не воспринимаемым ни семьей, ни школой. Если ребенка и приобщают к искусству, то, как правило, к музыке, изобразительному искусству, танцам. Кино же остается невостребованным. Между тем перед экранами телевизоров, а чаще – компьютера и мобильных устройств, дети проводят большую часть своего свободного времени. Выход из подобной ситуации только один – надо использовать тот большой потенциал, которым обладают экранные искусства в художественном развитии и эстетическом воспитании детей.

Изучение искусства экрана с детьми направлено прежде всего на то, чтобы сформировать у них навыки восприятия аудиовизуальных произведений, уметь их анализировать, развить способность адекватно понимать экранный текст. В конце 50-х – начале 60-х гг. XX в. группа педагогов-энтузиастов (О.А. Баранов в г. Калинин, Ю.М. Рабинович в г.

Кургане, С.Н. Пензин в г. Воронеже, Л.К. Раудсепп в г. Таллинне и др.) начали разрабатывать пути и способы включения игрового фильма в учебно-воспитательную работу школы. К концу 80-х – началу 90-х гг. определились основные направления педагогического руководства киновосприятием:

- изучение теории и истории киноискусства на основе углублённого анализа фильмов;
- воспитание средствами кино (постижение фильма на эмоционально-эстетическом уровне для обогащения нравственной культуры);
- использование элементов кинообразования в качестве интенсивного творческого метода обучения и воспитания;
- привлечение игрового кино в качестве дополнительного материала в рамках предметных курсов, главным образом гуманитарных.

Педагогическое руководство киновосприятием состоит в:

- отборе из репертуара и совместном просмотре фильмов,
- помощи педагога в оформлении элементарных представлений о кино (1-3 классы);
- переходе от фрагментарного, эпизодического восприятия к осмыслению сюжетных узлов, мотивационных пружинок действия;
- формировании этико-эстетического оценочного отношения к просмотренному;
- развитии навыков целостного восприятия, выработки индивидуальной эстетической позиции, собственных взглядов на искусство кинематографа.

Решение этих задач по киновоспитанию осуществляется через следующие *формы*:

- проект «100 отечественных фильмов» (с 2015 г.);
- проект «Кино и Книга» (кинолектории совместно с Тверским областным Центром детского и семейного чтения им. А.С. Пушкина) (с 2005 г.);
- проект «Книга. Кино. Театр.» (киновечера, киновикторины, театрализованные постановки с опорой на фильм, с 2010 г.);
- включение просмотра художественных и мультипликационных фильмов в процесс изучения литературных произведений на уроках;
- работа видеостудии (с 2005 г.) и анимационной студии «Кино-Отрок» (с 2010 г.) по созданию детьми видеопроизведений;
- организация и проведение кинофестивалей в школе-интернате (с 2005 г.);
- организация и проведение Всероссийского детско-юношеского кинофестиваля «Детское кино-детям!» (с 2010 г.);
- поездки на кинофестивали в города России;
- оформление выставки «История кино и фото».

Через кинопедагогику обучающиеся вырабатывают свои собственные критерии аналитического и творческого взаимодействия с кинематографом. Смотря фильмы, создавая кинопроекты, делаясь ими с людьми, они формируют подход к кино, при котором учатся анализировать, рефлексировать, вопрошать, сравнивать и интерпретировать. Дети и подростки учатся формулировать свое мнение о кинопроизведении, опираясь на его элементы и место в кинематографической культуре, и передавать свое личное эмоциональное впечатление.

3.14. Модуль «Чтение и библиотека»

Сегодня все чаще говорят о необходимости целенаправленно формировать информационную культуру человека. Одним из базовых навыков, входящих в эту культуру, является навык чтения и понимания. Человек, который вступает в богатейшую информационную среду современной цивилизации и намерен активно ею пользоваться, должен уметь читать. Причём не просто складывать буквы в слова – речь идет о чтении как многоаспектном, сложно устроенном процессе. Школьников необходимо специально и подробно с ним знакомить.

Чтение – сложная многогранная деятельность мозга, в которую включены процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, воли. Чтение многофункционально. Оно является инструментом для решения задачи, лежащей за пределами ситуации чтения, приятным досугом и средством переживания сильных эмоций. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Чтение – посредник в диалоге с современниками и давно ушедшими поколениями. Наконец, чтение – один из способов формирования общественного сознания людей и индикатор интеллектуального состояния общества.

Чтение – педагогически направляемый процесс приобщения детей и подростков к литературе, целью которого является воспитание любви к книге, умения правильно и глубоко понимать прочитанное, что в конечном итоге приводит к развитию общей культуры ребенка, в том числе ее составляющей информационной.

По наблюдению французского мыслителя Д. Дидро, «люди перестают мыслить, когда они перестают читать». Эти слова актуальны и сейчас, так как успешное привитие интереса детей к чтению решает ряд воспитательных, образовательных и развивающих задач обучения и воспитания.

Детское чтение - это не только задача педагогов по обучению детей элементарным навыкам чтения, это не только задача родителей заинтересовать ребенка какими-то художественными произведениями, это не только задача библиотекарей показать лучшие книги. Дело обстоит гораздо сложнее. Чтение детей – это ключ к жизни в информационном обществе.

Поэтому поддержание у детей интереса к чтению – одна из важнейших образовательных и воспитательных задач, которую решается в школе-интернате через следующие виды деятельности:

- организация и проведение библиотечных часов;
- проведение театрализованных викторин;
- проведении викторин, игр, квестов по произведениям писателей;
- организация сменных выставок книг по темам и авторам;
- поездки в библиотеки г. Твери на литературные игры, встречи с писателями, литературные обзоры книг;
- формирование библиотечного фонда по интересам детей;
- оформление сменного уголка «Юный читатель» в библиотеке и по классам;
- работа классных руководителей с читательскими формулярами.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы-интерната, при необходимости с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных показателей, а качественных (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса следующие:

А. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Б. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей школьников;
- качеством работы по здоровьесберегающим технологиям;
- качеством организации музейного дела;
- качеством реализации работы по киновоспитанию.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

<i>Результаты реализации Программы воспитания</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Показатели анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
1. Продуктивность деятельности.	1. Уровень развития ребенка. 2. Уровень развития коллектива.	1.1. Ценностные ориентации ребенка.	1.1. Проективный тест «Домики» (О.А. Орехова; 1 кл.); Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синецына); Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич, 7-11 кл.); Методика «Пословицы» (С.М. Петрова, 6-11 кл.); Методика изучения нравственной воспитанности обучающихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова, 8-11 кл.); Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (В.М. Иванова, Т.В. Павлова, Е.Н. Степанов).

		<p>1.2. Степень социализированности личности.</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств.</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися.</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления.</p>	<p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (В.М. Минияров, 6-11 кл.); Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков, 3-9 кл.); Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (Р.В. Овчарова, 9-11 кл.); Методика определения общественной активности обучающихся (Е.Н. Степанов, 8-11 кл.).</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов, 1-11 кл.);</p> <p>«Профессиональная ориентированность», Методика для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (В.Б. Успенский, 9-11 кл.); Методика «Карта профессиональных интересов» (Т.Е. Макарова, 9-11 кл.); Определение предпочтительного типа профессии (Е.И. Климов).</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты, 7-11 кл.); Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович); Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин).</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития</p>
--	--	---	---

			самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко); Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожков).
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении.	<i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении.</i>	<p>1. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей.</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А. Андреев); Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (А.А. Андреев).</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев); Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов); Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (М.П. Нечаев).</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов) Анкета «Ваше мнение» (И.А. Забуслаева).</p>

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.